**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «6В02212- История со знанием иностранного языка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
|  **CDV 102751 Цивилизации Древнего Востока** | Количество СРО 2-5. | 1,7 | 3,3 |  | 5 | Количество СРОП 6-7. Это консультативная помощь преподавателяпо подготовке СРО.  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн*  | БД. Вузовский компонент. М-5. Цивилизациилревнего Востока и средневекового Запада | проблемная,аналитическая лекция | Анализ источников и научной литературы | устная форма экзаменаofline |
| **Лектор - (ы)** | Мийманбаева Ф.Н. |
| **e-mail:** | m.fialka58@mail.ru |
| **Телефон:** | 8 701 143 86 62 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**. |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| ознакомить студентов с основными этапами развития древних цивилизаций, а также ключевыми событиями истории древнего Востока; выдающимися деятелями древней истории и культуры; с основными понятиями курса. | 1.применять свои знания и понимание ключевых фактов истории стран древнего Востока, исторических гипотез и теорий развития восточных государств через демонстрацию комплексного видения теоретико-методологических проблем в курсе **Цивилизации Древнего Востока** | 1.1 знает основные исторические факты по истории древнего мира;  |
| 1.2 понимает основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций Востока и античного Средиземноморья и характеризует их   |
| 2. анализировать ключевые события истории древнего Востока, привить навыки использования принципов и методов исторического исследования: обосновывать доводы и решение проблем в рамках области изучения; | 2.1 синтезирует источники по истории древнего мира и извлекает из них информацию;  |
| 2.2 применяет приемы научного комментирования письменных источников, их классификацию и использование полученных базовых знаний в исторических исследованиях2.3 применяет научные принципы и подходы в изучении исторических этапов истории древнего мира;  |
| 3. продемонстрировать знание и понимание синтеза традиционного и современного в социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни древних цивилизаций Востока | 3.1 определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений древности; |
| 3.2 знает актуальные проблемы советской и зарубежной истории по антиковедению (периодизация, историография, источники, формирование основ цивилизации, зарождение и расцвет государственности)  |
| 4. выстроить системное представление и понимание исторического развития цивилизаций древнего Востока; проводить комплексный анализ исторической информации, источников по изучаемому периоду зарубежной истории; | 4.1 демонстрирует способность системного представления и понимания специфики древнего Востока  |
| 4.2 демонстрирует теоретическую и методологическую базу исторических знаний по проблемам истории древнего мира;  |
| 5. способность креативно формулировать мысли; создавать эссе, аннотацию, доклад, реферат, презентации;  | 5.1 анализировать процессы «эволюции» традиционных обществ и их государственности; находить, собирать, сравнивать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы в написании доклада, реферата; |
| 5.2 использовать в педагогической деятельности базовые знания в области древнего Востока; |
| **Пререквизиты**  |  История античности, история первобытного общества |
| **Постреквизиты** | История средних веков  |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** 1**. основная**История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2018.История Востока. В 6-ти т. Т.1. Восток в древности. М., 1996.Мийманбаева Ф.Н. История древнего Востока. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 182 с.**2. дополнительная.** Москати С. Цивилизации Древнего Востока. М, 2023.Гарни О.Р. Хетты. Разрушители Вавилона. М., 2009Гюиз Ф. Древняя Персия. / Пер.с франц., М., 2007.История и культура Древнего Востока. Энциклопедический словарь. М., 2012.**Исследовательская инфраструктура****Профессиональные научные базы данных** 1. Электронная библиотека Гумер (гуманитарные науки) – история древнего мира: <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php>**Интернет-ресурсы** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ -http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htmlЦентр египтологических исследований РАН - http://www.cesras.ru/ |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *8-701-143-86-62* *m.fialka58@mail.ru*либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Теоретические вопросы изучения цивилизаций** |
| 1 | **Л 1.** Вводная лекция. Цели и задачи курса. Введение в историю цивилизаций Древнего Востока. Источники и историография древнего Востока | **1** |  |
| **СЗ 1.** Теоретико-методологические проблемы современного востоковедения | 2 | 5 |
| 2 | **Л 2.** Понятие цивилизации и его начальная эволюция. Локальная и стадиальная теории цивилизационного развития | 1 |  |
| СЗ 2. Реформы Уруинимгины в Лагаше | 2 | 5 |
| **ЛЗ 2.** Основные теории цивилизации | 1 |  |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** Составить глоссарий  |  | **15** |
| 3 | **Л 3.** Генезис цивилизаций и исходные цивилизационные критерии. Специфика цивилизаций Древнего Востока | **1** |  |
| **СЗ 3.** Формы ведения хозяйства, принципы социальной структуры и общественные отношения в древней Вавилонии по судебнику Хаммурапи | 2 | 5 |
| **СРО 1. Беседа по книге:** Древнейшие очаги цивилизации на Ближнем Востоке (по книге: Заболоцка Ю. История Ближнего Востока в древности М. 1989 г.)  |  | **10** |
| 4 | **Л 4.** Древнеегипетская цивилизация | **1** |  |
| **СЗ 4.** Формы ведения хозяйства, принципы социальной структуры и общественные отношения в древней Вавилонии по судебнику Хаммурапи | 2 | 5 |
|  | **СРО 2. Беседа на тему:** Труды Геродота как источник по изучению истории Древнего Востока. |  | 10 |
| 5 | **Л 5.** Культура Древнего Египта: религия, архитектура, письменность, литература | **1** |  |
| **СЗ 5.** Политическая организация и социально-экономическая структура Хеттского царства | 2 | 5 |
|  | **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2.**  **Написать аннотацию**:на книгу: Монте П. Египет Рамсесов. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. М.: Наука, 1989. |  | 10 |
| 6 | **Л 6.** Цивилизация древней Месопотамии | **1** |  |
| **СЗ 6.** Политическая организация и социально-экономическая структура Хеттского царства | 2 | 5 |
| **СРО 3.** Написать аннотацию к книге: Дандамаев М.А. Политическая история Ахменидской державы. М., 1985. |  | 15 |
| 7 | Л 7. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э. Падение Ассирии | **1** |  |
| **СЗ 7.** Хозяйство и общество Ассирии во второй половинеII во тыс. до н. э. | **2** | **5** |
| **Модуль 2. Великие цивилизации Востока** |  |
| 8 | **Л 8.** Религиозные представления жителей Месопотамии. Культура народов Древней Месопотамии | **1** |  |
| **СЗ 8.** Культура народов Древней Месопотамии | **2** | **5** |
| **РК 1** | **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| 9 | **ЛЗ 9.** Хеттское царство | **1** |  |
| **СЗ 9.** Египетские источники I переходного периода и Cреднего царства о внутриполитическом положении и социальных конфликтах | **2** | **6** |
| **СРОП 3.** Консультация по выполнению **СРО 4. Написать аннотацию** к книге Гарни О.Р. Хетты. Разрушители Вавилона. М.. 2009 – 267 с. |  | **10** |
| 10 | **Л 10.** Цивилизации Восточного Средиземноморья: Урарту, Фригия, Лидия | **1** |  |
| **СЗ 10.** Культура Древнего ЕгиптаСиро-Палестинская цивилизация в конце II тысячелетия – середине I тысячелетия до н.э.  | **2** | **6** |
| 11 | **Л 11.** Цивилизация древнего Ирана | **1** |  |
| **СЗ 11.** Держава Ахеменидов при Дарии I политика и экономика | **2** | **6** |
| **СРО 4. Защита рефератов** |  | **18** |
| 12 | Л12.. Средняя Азия в древности: Кушанская держава и Парфия.Греко-Бактрийское царство | **1** |  |
| **СЗ 12.** Кушанская держава и Парфия. Греко-Бактрийское царство | **2** | **6** |
| **СРО 5.** **Составить конспект** книги: Гюиз Ф. Древняя Персия – М.: Вече, 2007. – 336 с. |  | **10** |
| 13 | **Л 13.** Древнеиндийская цивилизация | **1** |  |
| **СЗ 13.** Древнеиндийская цивилизация | **2** | **6** |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 5. Написать аннотацию** к книге Анго М. Классическая Индия.– М.: Вече, 2007. – 400 с. |  | **10** |
| 14 | **Л 14.** Китайская цивилизация | **1** |  |
| **СЗ 14.** Империя Хань в Ш в. до н.э. - Ш в. н.э. Культура древнего Китая. | **2** | **6** |
| **15** | **Л 15.** Религиозные традиции Древнего Китая. | **1** |  |
| **СЗ 15.** Империя Хань в Ш в. до н.э. - Ш в. н.э. Культура древнего Китая. | **2** | **6** |
| **СРОП 5. Презентация на тему:** Презентация на тему «Культура Древнего Китая» |  | **10** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**

**Председатель Академического**

**комитета по качеству преподавания**

**и обучения ------------------- Бижанова М.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мырзабекова Р.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мийманбаева Ф.Н.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Задания СРО и СРОП в совокупности содержат 60% от 100% РК

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

 1. **Составить глоссарий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес** 20-25 %   | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20%    | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**0-10%  |
| знание и понимание понятий и терминов, их точные определения;  |   глубокое понимание и знание понятийного аппарата, правильные формулировки терминов, Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности с изучаемым предметом |   понимание понятий и терминов, |   Ограниченное знание понятийного аппарата |   Поверхностное представление о терминах и понятиях по изучаемому предмету |

**2. Беседа по книге:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес** 20-25 %   | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20%    | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. Вес**0-10%  |
| обоснованность и четкость изложения материала;  |   Отличное обоснование аргументов доказательствами рекомендуемого исследования; демонстрирует ясность, лаконичность и правильность мышления |    Хорошее использование результатов прочитанных исследований в ходе беседы, при  |   Ограниченное использование материалов прочитанного при характеристике исторических личностей или социально-экономического или политического строя отдельной страны |   Незначительное знание прочитанного исторического материала |
| уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; | Отличная ориентировка в прочитанном материале, умение выделить ключевые моменты в исследовании и историографии | Хорошая реакции при обсуждении ключевых вопросов заданной темы, переходе рассмотрения одного вопроса к другому | Ограниченное понимание ключевых вопросов темы, причинно-следственных связей исторического процесса | Неумение ориентироваться в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.Неумение анализировать информацию и выделять главное  |

1. **Написать аннотацию на книгу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес**  20-25 %   | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20%    | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**0-10%  |
| передать содержание и новизну книги, а также полученные результаты | Аннотация должна продемонстрировать особенности книги с точки зрения ее назначения и содержания, новизну, актуальность и уникальность, при этом не цитируя и не пересказывая текст. |    Аннотация предоставляет материал о введении, значении исследования, методологии, результатах и заключении |   Аннотация сосредотачивается на обзоре и оставляет в стороне результаты и выводы. |   Анноатция перессказывает материал книги на основе знакомства с ее оглавлением |

1. **Сделать презентацию на отдельную тему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес** 20-25 %   | **«Хорошо»**  **Макс. вес** 15-20%    | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес**  0-10%  |
|   изложить суть и результаты проведенного исследования |   Презентация информирует о содержании исследования и убеждает в достоверности и обоснованности полученных результатов, предлагаемых рекомендаций. Глубокое понимание теорий, концепций по заданной теме |    Презентация раскрывает тему и ее наиболее важные детали. Презентация ясно и веско доводит до аудитории идею исследования и полученные результаты. |   Показывает осведомленность о ключевых вопросах темы |   Презентация не раскрывает сущность темы, перегружена графическими изображениями и текстом |

**5.Написать реферат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»****Макс. вес 20-25 %** | **«Хорошо»****Макс. вес 15-20%** | **«Удовлетворительно»****Макс. вес 10-15%** | **«Неудовлетворительно»****Макс. вес   0-10%** |
| изложить суть и результаты исследования по теме | При написании реферата должен быть сделан акцент на поставленной цели и достигнутых результатах автором труда, а также тех задачах и методах, которыми решалась конкретная проблема | Обучающийся обязан вникнуть достаточно глубоко в суть проблемы, осознать и переработать информацию. | изучение нескольких источников и материалов. | Не раскрыта суть проблемы |

.